

**Eindtermen:**

- 1.1 Lln. kunnen gericht waarnemen met alle zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.
- 3.3. Lln. tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.
- 3.7. Lln. hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.
- 4.16 Lln. weten dat Vlaanderen één van de gemeenschappen is van het federale België en dat België deel uitmaakt van de Europese Unie. Ze weten daarbij dat elk een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen.
- 4.17 LLn. kennen de erkende symbolen van de Vlaamse Gemeenschap (met name feestdag, wapen, vlag, volkslied en memoriaal).
- 5.1 Lln. kunnen de tijd die ze nodig hebben voor een voor hen bekende bezigheid realistisch schatten.
- 5.3 LLn. kunnen in een kleine groep voor een welomschreven opdracht een taakverdeling en planning in de tijd opmaken.
- 6.3 bis Lln. kunnen begrippen zoals wijk, gehucht, dorp, deelgemeente, fusiegemeente, stad, provincie, gemeenschap, land en continent in een juiste context gebruiken.
- 6.4 Lln. hebben een voorstelling van de kaart van Vlaanderen en van België zodat ze in een praktische toepassings situatie de gemeenschappen, de provincies en de provinciehoofdplaatsen kunnen aanwijzen.
- 6.8 Lln. kunnen hun eigen streek en twee andere streken in België situeren op een kaart en de relatie beschrijven tussen de omgeving en aspecten van het dagelijks leven van de mensen.
- 6.11 Lln. kunnen een atlas raadplegen en kunnen enkele soorten kaarten hanteren gebruik makend van de legende, windrichting en schaal.
- 7. De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

**Leerplandoelstellingen:**

*Muzische:*

3.6. Kinderen combineren woord, beweging, beeld, drama, muziek,... om de ervaringen rond een thema of project naar anderen te communiceren.

*Medemens:*

4.6. Kinderen kunnen zich als persoon present stellen.

4.2. Kinderen ontwikkelen vertrouwen in eigen mogelijkheden.

4.10. Kinderen kunnen leiding geven.

*Samenleving:*

5.5. Kinderen ontdekken dat groepen van mensen in een land van een ander cultuurgebied op een andere manier samenleven.

5.10. Kinderen zien in dat er binnen onze samenleving instellingen zijn die de kwaliteit van het samenleven trachten te bevorderen.

5.11. Kinderen zien in dat (groepen van) mensen en instellingen vaak macht en/of gezag uitoefenen.

5.12. Kinderen stellen vast dat er in het bestuur van ons land een taakverdeling is, die overeenkomt met verschillende graden van macht of gezag.

5.3. Kinderen zien in dat vele groepen en volkeren eigen symbolen of kentekens hanteren.

5.13. Kinderen weten dat Vlaanderen, België en de E.U. elk een eigen bestuur hebben waar beslissingen worden genomen.

*Tijd:*

8.7. Kinderen kunnen een planning maken in de tijd en er zich aan houden.

8.13. Kinderen zijn nieuwsgierig naar de historische ontwikkeling van planten, dieren, mensen, voorwerpen, systemen, actuele toestanden.

8.14. Kinderen beseffen dat er naast een heden, ook een verleden en een toekomst zijn.

*Ruimte:*

9.6. Kinderen kunnen een omgeving typeren als overwegend landelijk, stedelijk, toeristisch of industrieel.

9.7. Kinderen zien in dat mensen vaak ruimten afbakenen en/of grenzen trekken.

9.9. Kinderen kunnen gebruik maken van diverse voorstellingen van de ruimte.

9.10. Kinderen kunnen plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken vlot op een passende kaart of plattegrond terugvinden.

### **Lesdoelstellingen:**

- Weten dat Brussel de hoofdstad van België is.
- Brussel terugvinden op de kaart van België.
- Weten dat België is onderverdeeld in 10 provincies.
- De 10 provincies opsommen, aanduiden op de kaart en koppelen aan hun hoofdstad.
- Weten dat België is onderverdeeld in 4 taalgebieden.
- De taalgebieden opsommen, aanduiden op de kaart van België.
- De taalgrens terugvinden op de kaart.
- Weten dat België is onderverdeeld in 3 gewesten.
- Deze gewesten opsommen, aanduiden op de kaart van België.
- De provincies behorende tot het Vlaams en het Waals gewest opsommen.
- Kennismaken met de manier waarop ons land wordt bestuurd.
- Informatie over een welbepaalde provincie opzoeken, selecteren, structureren, verwerken (groepswerk).
- Deze provincie visueel voorstellen: foto's, beelden,...
- De provincie voorstellen aan de klas met behulp van de verzamelde beelden,...
- Genieten van een typische lekkernij uit elke provincie.


### **Lesinhouden:**

- Land, hoofdstad, provincie, taalgebied, taalgrens, gewest.
- Burgemeester, gouverneur, minister, eerste minister, koning.
- Partnerwerk: een provincie uitwerken, voorstellen aan de klas.

### **ICT-competenties:**



- Oefenen: De provincies, de provinciehoofdsteden,...
- Leren: Informatie opzoeken over een welbepaalde provincie.
- Vormgeven: voorstelling maken, wordle.
- Zoeken, verwerken, bewaren: Informatie opzoeken, selecteren, structureren, verwerken (groepswerk!).
- Voorstellen: voorstelling, google-afbeeldingen
- Communiceren

### **Vorbereidende- inleidende fase:**


1.  Kinderen noemen plaatsen die ze reeds bezochten in België. De plaatsen worden via "google-afbeeldingen" gevisualiseerd op een groot scherm. (Het kind dat aan het woord is, bedient de computer.)

Komen tot besluit: Veelheid van landschappen, monumenten, ... zoveel om te ontdekken in België!!



### **Instructiefase:**

2.  Kinderen krijgen even de tijd om op zoek te gaan naar de provincies en provinciehoofdsteden van België, ze proberen een blind kaartje aan te vullen. (Zoeken via "ict-platform"- "i-bord bovenbouw"- "atlas")
3.  Er volgt een klassikale bespreking/ extra uitleg: provincies, provinciehoofdsteden, taalgebieden, gewesten, bestuur. (Gebruik maken van de klassikale kaart via [www.prowise.com](http://www.prowise.com). Eenmalig registreren is nodig. Bij het item wereldoriëntatie vind je een kaart van België met heel wat aan- en uitklikmogelijkheden.)
4. Kinderen vullen kaartje van België in met de juiste gegevens. (Eventueel kan dat aangevuld worden met andere blaadjes.)


### Verwerkings- en vervolgfase:

5.  Kinderen oefenen nu zelfstandig via “ICT-werkbalk” – “4de leerjaar” – “Wero” – “Vragentrein”.

### Verdiepingsfase:

6.  Kinderen werken in groepjes rond een welbepaalde provincie:  
-Info verzamelen rond de kernwoorden: provinciehoofdstad/gouverneur, bewoning/bevolkingsdichtheid, natuur/uitzicht, bezienswaardigheden, lekkernijen, rivieren ...  
-Info selecteren en structuren.  
-De info overzichtelijk weergeven in een worddocument (passende lay-out/ titel/ foto's,...) zodat alle documenten tot een boekje kunnen gebundeld worden.  
-Kinderen stellen hun provincie voor aan de klasgenoten.  
-De spreekbeurtjes worden afgesloten met het proeven van de streekgebonden lekkernijen.
7.  Kinderen maken een “wordle” met woorden kenmerkend voor hun provincie. (Via “ ICT-platform” – “bovenbouw” – “ik oefen” – “schrijven” – “16.woordenwolk”.)

### Uitbreidingsmogelijkheden voor gevorderden (differentiatie naar boven):

8.  Kinderen maken een affiche over hun provincie. (Via popplet.com)

### Bronnen

[www.popplet.com](http://www.popplet.com)